***Тема**. Профилактика кибербуллинга в ученической среде*

Цель занятия: ознакомить учащихся с понятием кибербуллинга; сформировать представление об опасностях, которые подстерегают подростков во время пользования Интернетом и другими ИКТ;

показать негативное влияние ИКТ на моделирование поведения подростка. познакомить с правилами безопасного использования ИКТ;

развивать навыки безопасного пользования Интернетом и другими ИКТ

Оборудование:презентация, тематическая подборкарисунков «Права ребенка», Конвенция ООН «Про права ребенка»; видео «Основные правила безопасного интернета, или как вести себя в СЕТИ»

Материал: бейджи на каждого участника; ручки, карандаши на каждого участника; бумага А4; маркеры (черного, синего и красного цветов); ватман.

Ход занятия:

Здравствуйте те, кто рад нашей встрече.
Здравствуйте те, кто готов работать и просвещаться.
Ребята,поприветствуйте наших гостей.

1.Тренер(вступительное слово).

Сегодня мы поговорим о мире, с которым вы сталкиваетесь каждый день – о мире интернета. 100 лет назад, когда не было Интернета, письмо от родственников из Украины в Америку переправлялась в течение месяца. Потом столько же человек ждал ответа. С появлением самолета на доставку письма и ответа на него уходило уже не 2 месяца, а 2 недели. С появлением Интернета ответ на письмо можно получить через несколько секунд.

Аудитория пользователей всемирной сети все расширяется, и ее большую часть составляют дети и подростки, которые не полностью осознают угроз, которые могут ждать в виртуальном пространстве.

Но сегодня проблема безопасности детей в интернете встала особенно остро. Аудитория пользователей всемирной сети все расширяется, и ее большую часть составляют дети и подростки, которые не полностью осознают угроз, которые могут ждать в виртуальном пространстве.

Именно поэтому сегодняшнее наше занятие мы посвятим теме «*Профилактика кибербуллинга в ученической среде* . Попробуем исследовать позитивные и негативные последствия интернета, сформулировать и усвоить правила безопасной работы в интернете.

2. Упражнение «Знакомство»

Цель: повысить уровень сплоченности группы, помочь участникам тренинга лучше узнать друг друга, создать благоприятную атмосферу.

Тренер. Предлагаю познакомиться следующим образом. Каждый по очереди называет свое имя и одну положительную черту характера, которая вас лучше представляет. Черта должна быть названа на первую букву из вашего имени.

3.Принятие правил

Ведущий: Для работы нашего тренинга необходимо выработать правила, которым бы подчинялись все участники группы и сам ведущий. Я предлагаю для обсуждения список данных правил. Вы можете что-то вычеркнуть или добавить свое.

3. Упражнение "Правила работы"

Цель: организация группы и создание возможности эффективной работы.

Тренер. Для того, чтобы наша работа была эффективной предлагаю принять следующие правила, которых мы будем придерживаться в течение нашего занятия.

- ✓ ПРАВИЛА РАБОТЫ:

1. Говорить от своего имени

2. Быть доброжелательными и активными

3. "Поднятая рука"

4. Один говорит - все слушают

5. "Здесь и сейчас"

6. Обсуждать действие, а не личность.

7. "Свободная нога"

8. Конфиденциальность.

Вопросы к группе:

1. Согласны ли вы с правилами?

2. вас еще какие-то предложения?

Правила обсуждаются группой, принимаются или отвергаются. После этого их необходимо оформить на листе ватмана.

4. Упражнение "Мои ожидания"

Цель: формирование собственной цели деятельности, мотивация и осознание собственной ответственности за достижение определенных результатов.

Тренер. Наша следующее упражнение так и называется. Предлагаю вам на яблочках, которые вы найдете у себя на спинках стульев, написать, а потом озвучить, что вы ждете от нашей встречи и прикрепить их к нашему дереву.

5.Притча

Жил когда-то непобедимый воин, любивший, при случае, показать свою силу. Он вызывал на бой всех прославленных богатырей и мастеров воинских искусств и всегда одерживал победу.

Однажды услышал он, что в горах поселился отшельник - большой мастер рукопашного боя. Отправился богатырь искать отшельника, нашел его и замер в удивлении. Думал он встретить могучего бойца, а увидел старика, упражнявшегося перед хижиной в старинном искусстве вдохов и выдохов.

- Неужто ты и есть тот человек, которого народ прославляет как великого воина? Воистину людская молва сильно преувеличила твою силу. Да ты не сможешь даже сдвинуть с места каменную глыбу, у которой стоишь, а я, если захочу, могу поднять её и даже отнести в сторону, — презрительно сказал богатырь.

- Внешность бывает обманчива, - спокойно ответил старик. -Ты знаешь, кто я, а я знаю, кто ты и зачем ты сюда пришёл. Каждое утро я спускаюсь в ущелье и приношу оттуда каменную глыбу, которую и разбиваю головой в конце моих утренних упражнений. На твоё счастье, сегодня я не успел ещё этого сделать, и ты можешь показать своё умение. Ты же хочешь вызвать меня на поединок, а я просто не стану драться с человеком, который не сможет сделать такой пустяк.

Раззадоренный богатырь подошёл к камню, что было сил ударил его головой и свалился замертво.

Вылечил добрый отшельник незадачливого воина, а потом долгие годы учил его редкому искусству - **побеждать разумом, а не силой.**

Для того чтобы **разумно защитить себя** необходимо вооружиться знаниями, рекомендациями и советами. Или как говорят, врага надо знать в «лицо».

- ✓ *.Социальный ролик «Основные правила безопасного интернета, или как вести себя в СЕТИ»*

Тренер

Дети, какие выводы можно сделать, просмотрев этот ролик? (дети высказывают свои мысли, обсуждают просмотренное)

6.Работа в группах

А сейчас, дети, вы разделитесь на 4 группы. Две группы найдут положительные стороны сети интернет, а две – отрицательные. Для этого у вас на столах есть маркеры и заготовки – этажи домиков. Когда вы закончите выполнять задание, мы посмотрим, чей домик будет выше и которых все-таки качеств больше в интернете - положительных или отрицательных. (Дети делятся на группы и выполняют задания, постепенно «сдвигая» домик).

Тренер:
Так давайте же выясним, какие дома оказались выше. Какая польза от сети Интернет?
Учащиеся комментируют свои ответы:
- в интернете можно найти необходимую тебе информацию;
- можно находить новых друзей;
- можно общаться с людьми из разных уголков мира;
- можно пользоваться электронной почтой;
- играть в он-лайн игры;
- можно рассматривать географические карты и разрабатывать маршруты для путешествий.

Кто владеет информацией - тот владеет миром,
Поэтому паутина интернета производит наши мечты
Найти здесь можно все, что пригодится,
Ибо технологии прогресса всегда останутся в моде.

Рефлексия:
- Что вы сейчас чувствуете?
- Какие мысли возникли у вас, когда вы слушали сообщение других?
- Было ли что-то для вас открытием?

Тренер
Верно. Интернет – очень мощный ресурс, который значительно облегчает жизнь человека и открывает почти неограниченные возможности для самореализации и саморазвития юной личности, общения, обучения, досуга.

Но, вместе с тем, в интернете достаточно много опасностей как для детей, так и для взрослых. Знание этих опасностей позволит их избежать.
Знакомы ли вы с таким понятием как кибербуллинг?

7.Теория-презентация. *Профилактика кибербуллинга в ученической среде.*

8Упражнения.Мозговая атака.
Кибербуллиг классифицируется по видам:

Клевета. Распространение оскорбительной, унизительной и неправдивой информации on-line, чтобы повредить репутацию жертвы.
Отчуждение (изоляция). Исключение из виртуальной группы – считается видом кибербуллинга.
Флейминг. Перепалка в виде обмена злыми, жестокими и грубыми сообщениями между двумя и более пользователями в публичных и приватных местах общения в сети Интернет.
Хеппислеппинг (от англ. happy slapping – счастливое хлопанье, радостное избиение). Физическое нападение, избиение человека, в то время как обидчики снимают это на видео или фотографируют, чтобы впоследствии

разместить материалы в сети Интернет.
Нападки. Повторяющиеся обидные и оскорбительные сообщения, направленные на жертву.
Самозванство. Преследователь притворяется жертвой и от его/её имени рассылает сообщения или распространяет информацию с целью уничтожения репутации жертвы.
Текстовые войны / нападения. Травля, преследование жертвы посредством большого количества оскорбительных СМС-сообщений или электронных писем.
Обман. Получение и распространение конфиденциальной информации, личной переписки или фотографий и публикация их в Интернете.

Разминка учасников: «Клубок» (Разминка участников, снятие внутреннего напряжения) 5 мин

Участникам предлагается выстроиться в линейку и взяться за руки. Первый человек линейки стоит на месте, а остальные «наматываются» на него, идя по кругу. Когда клубок свернулся, первый человек выпутывается, все остальные идут за ним, не отпуская рук друг друга.

Рефлексия:
- Что вы сейчас чувствуете?
- Какие эмрции возникли у вас?

9.Работа в группе Положительные стороны компьютерных игр

- логические и обучающие игры; учат детей счету, иностранному алфавиту;
- интересное развлечение и способ занять свое свободное время;
- возможность стать главным героем игрового пространства, что нереализуемо в обычном мире;
- общение с другими игроками (в многопользовательских играх). Более половины заядлых игроков говорят о том, что именно возможность «живого» общения больше всего привлекает и удерживает их в игре;
- познавательность. Можно побродить, скажем, по Древнему Египту или поучаствовать в восстании Спартака.

Отрицательные стороны компьютерных игр

- вырабатывается привычка уходить от проблем в «виртуал», что негативно сказывается на умении решать свои проблемы вообще;
- отрицательно сказываются на физическом здоровье, так как игровой процесс построен в первую очередь на эмоциональности и сам по себе не требует от игрока физической активности. Особенно страдает зрение;
- отрицательно отражаются на нервной системе и психике, утомляемых постоянными перегрузками, вызванными многочасовым сидением за монитором. Игроманы стараются проводить максимум из доступного времени за компьютером, часто жертвуя сном ради игры; большинство игроманов в жизни замкнутые, не общительные люди, отвыкшие (либо не научившиеся) общаться напрямую без помощи компьютера;

- после яркой, насыщенной событиями игры сложно переключатся на реальный мир, с его повседневными рутинными заботами.

10.Упражнение «Я - подарок для человечества»

Цель*:* Повышение уверенности в себе, снижение тревожности.
«Каждый человек — это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо любому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Подумайте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: Я подарок для человечества, потому что я...».
Рефлексия:
- За время работы узнали ли вы для себя что-то новое?
- Сравните свои ощущения и чувства в начале занятия и сейчас.
Происходит обсуждение — подводятся итоги.

11Упражнение мозговая атака.

-*Как вы думаете, что испытывают те дети, которые испытал на себе кибербуллинг?*

12. Итоги занятия. «Как защитить себя от насилия в Интернете-кибербуллинга?» (работа в группах)

Упражнение "Ящик безопасности"

Цель: формировать у учащихся навыки ответственного и безопасного поведения в Интернете, побудить подростков к поиску путей защиты в опасных для них ситуациях.

Тренер. Задача упражнения состоит в том, что каждый из вас должен подумать и написать:

1. Как защитить себя от кибербуллинга .

12.Завершение работы

Обсуждение полученной информации. Подведение итогов. Получение обратной связи.

Список источников:

https://www.eesti.ee/rus/teemad/perekond/lapsed_perekonnas/laste_kaitsmine
http://relax.ru/post/76911/istoriya-poyavleniya-interneta.html
http://platinym.livejournal.com/68332.html
http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/pozitivnoe-i-negativnoe-vliyanie-interneta-na-podrostka

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ребенок в Интернете Ребенок должен как можно раньше освоить важные правила электронного общения:

 не сообщать без разрешения родителей данные о себе и своей семье (адрес, номер телефона, данные о школе и т.д.);

 рассказывать родителям о письмах с подозрительным содержанием;

 не сообщать чужим пароль от своего почтового ящика (и ящика своих родителей).

Наиболее распространенными формами кибербуллинга (кибербуллинг — сообщения или публикации в Интернете, размещаемые одним несовершеннолетним пользователем с целью запугать, оскорбить или иным способом притеснить другого несовершеннолетнего пользователя) являются открытие фиктивного аккаунта и размещение на нем оскорбительной, ложной и зачастую нецензурной информации, а также присвоение аккаунта жертвы.

Чтобы заявить об этом в полицию, необходимо скопировать в отдельный документ данные аккаунта (имя пользователя, время создания/время посещения), указанные в аккаунте сведения (номер телефона, адрес MSN и.д.) и размещенные там материалы (тексты, фото, объявления и т.д.).

Чтобы избежать кибербуллинга, нужно:

 заблокировать обидчика в каналах общения

. копировать сообщения с оскорбительным содержанием.

 прекратить деятельность обидчика, сообщив об этом владельцу портала.

Вот несколько советов, которые стоит дать ребенку для преодоления этой проблемы:

1. **Не спеши выбрасывать свой негатив в кибер-пространство**. Пусть ребенок советуется со взрослыми, прежде чем отвечать на агрессивные сообщения. Старшим детям предложите правила: прежде чем писать и отправлять сообщения, следует успокоиться, утолить злость, обиду, гнев.

2. **Создавай собственную онлайн-репутацию, не покупайся на иллюзию анонимности**. Хотя кибер-пространство и предоставляет дополнительные возможности почувствовать свободу и раскованность благодаря анонимности, ребенок должен знать, что существуют способы узнать, кто стоит за определенным никнеймом. И если некорректные действия в виртуальном пространстве приводят к реального вреду, все тайное становится явным. Интернет фиксирует историю, которая состоит из публичных действий участников и определяет онлайн-репутацию каждого — накопленный образ личности в глазах других участников. Запятнать эту репутацию легко, исправить — трудно.

3. **Храни подтверждения фактов нападений**. Если ребенка очень расстроило сообщение, картинка, видео и т.д., следует немедленно обратиться к родителям за советом, а старшим детям — сохранить или распечатать страницу самостоятельно, чтобы посоветоваться со взрослыми в удобное время.

4. **Игнорируй единичный негатив**. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать — часто кибер-буллинг вследствие такого поведения останавливается на начальной стадии. Опытные участники интернет-дискуссий придерживаются правила: «Лучший способ борьбы с неадекватами — игнор».

5. **Если ты стал очевидцем кибер-буллинга**, правильным поведением будет: а) выступить против агрессора, дать ему понять, что его действия оцениваются негативно, б) поддержать жертву — лично или в публичном виртуальном пространстве предоставить ей эмоциональную поддержку, в) сообщить взрослым о факте некорректного поведения в кибер-пространстве.

6. **Блокируй агрессоров**. В программах обмена мгновенными сообщениями есть возможность блокировки сообщений с определенных адресов. Пауза в общении часто отбивает у агрессора желание продолжать травлю.

7. **Не стоит игнорировать агрессивные сообщения**, если письма неизвестного вам отправителя систематически содержат угрозы или порнографические сюжеты. В этом случае следует скопировать эти сообщения и обратиться к правоохранителям. Если оскорбительная информация размещена на сайте, следует сделать запрос к администратору для ее удаления.

Полностью искоренить кибер-буллинг, так же, как другие проявления жестокости в виртуальном пространстве и реальной жизни, невозможно. Но это не значит, что взрослые могут игнорировать это явление, отстраняться от защиты своих детей и регулирования подростковых конфликтов. Взрослым следует держать в курсе проблемы школьных педагогов — это позволит им внимательнее отслеживать конфликты в реальной жизни, сочетание которых с кибер-буллинг является особенно опасным. В некоторых случаях стоит поговорить с психологом.